

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
"Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С.А.Ахтямова"
Советского района г. Казани

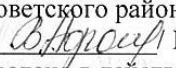


Казан шәһәре Совет районының
«Советлар Союзы Герое
С.Ә.Әхтәмов исемендәге 121 нче
лицей» муниципаль автоном
гомуми белем учреждениесе.

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от «29» 08 2023года
Принято
Общим собранием трудового коллектива
МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского
Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани
Протокол № 1 от «29» 08 2023года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Лицей №121 имени Героя
Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани
 В.А.Афонская
Введено в действие приказом
№ 307 от «29» 08 2023года

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе дополнительного образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»
Советского района г.Казани

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения рабочих программ дополнительного образования (далее Программы).

1.2. Рабочие программы дополнительного образования являются обязательным документом с учетом требований:

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 (с изменениями на 2 февраля 2021 года)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу).
- Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан №1068/22 от 28.01.2022 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
- Устава МАОУ «Лицей №121»;
- Положения о порядке оказания платных услуг.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32 п.6,7 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения») МАОУ «Лицей №121» разрабатывает и утверждает образовательные программы, включающие учебные планы и рабочие программы учебных курсов.

1.4. Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе детского объединения.

1.5. В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" согласно пункту 3 статьи 32 МАОУ «Лицей №121» несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ согласно учебному плану и графику учебного процесса.

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы

В Законе об образовании в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа определена как: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программы учебных групп и детских коллективов должны оформляться в виде нормативного документа и включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы).

Титульный лист программы – первая страница, предвещающая текст программы и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа) и принятия её на заседании методического (педагогического) совета, название программы, её направленность, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

Информационная карта образовательной программы – своеобразный паспорт образовательной программы, в котором указываются краткие сведения о программе согласно образцу. Оформляется по желанию (чаще всего необходима при участии в конкурсах).

Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

Пояснительная записка включает в себя – направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, отличительные особенности, цель и задачи, категорию обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий.

о *Направленность (профиль) программы* техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

о *Нормативно-правовое обеспечение программы* нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы, должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.

о *Актуальность программы*

- своевременность, современность предлагаемой программы;
- соответствие основным направлениям социально-экономического развития региона (страны), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- соответствие государственному социальному заказу / запросам родителей и детей;
- обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из инормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

о *Отличительные особенности программы*

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- принципы построения и методического обеспечения программы;
- описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

о *Цель*

- обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе;
- формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на: развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей; формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое / интеллектуальное / духовно-нравственное / физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

о *Задачи* (обучающие, развивающие, воспитательные)

- конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель;
- должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*). Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач порождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

- Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;

- Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

- Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

о Адресат программы

- примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

о Объем программы

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

о Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе

- определяются содержанием программы;

- могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

о Срок освоения программы

- определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

- характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

о Режим занятий

- периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая)

- матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Учебный план

- содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы организации занятий и формы аттестации (контроля);

- оформляется в табличной форме, составляется на каждый год обучения.

Содержание программы

- это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций учащимися;

- должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Планируемые результаты освоения программы

- формулируются с учетом цели и содержания программы;
- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;
- формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая). Для дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки планируемые результаты освоения программы определены в соответствующих ФГТ и федеральных стандартах.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);
- необходимо указать, как именно формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Указать виды аттестации обучающихся: промежуточная, аттестация по завершении освоения программы и формы оценки результативности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (273-ФЗ ст.58, 30).

В связи с этим проводим аттестацию по завершении освоения программы с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Оценочные материалы

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (273-ФЗ, ст.2, п.9).

Оценка образовательных результатов учащихся по программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Список литературы

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Приложения:

о Методические материалы

- указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

о Календарный учебный график

- составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;
- календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

о Рабочие программы (модули)

- это программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (273-ФЗ, ст.2, п.9);
- рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов);
- порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

3. Порядок и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

1. Порядок и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует МАОУ «Лицей №121» и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАОУ «Лицей №121». Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной МАОУ «Лицей №121», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной МАОУ «Лицей №121», реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

3. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

4. Осуществление образовательной деятельности, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5. Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские) (далее - объединения), а также индивидуально.

6. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей №121».

7. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом МАОУ «Лицей №121».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

8. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МАОУ «Лицей №121» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

9. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

11. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

12. Объединения осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

13. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

14. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;
- е) для обучающихся с задержкой психического развития;
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)